

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

« 11 » сентября 2019 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

«Философия»

Направление подготовки:

49.03.02. Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

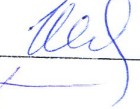
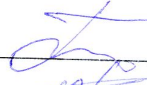
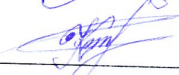
Форма обучения

Очная, заочная

Донецк 2019

Программа учебной дисциплины «Философия» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), утверждённого приказом министерства образования и науки ДНР от 19 ноября 2015г. № 813, зарегистрированного в министерстве юстиции ДНР от 14 декабря № 829, «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР от 07.08.2015г. № 380 (с изменениями и дополнениями от 30 октября 2015 г. № 750), учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), утверждённого Учёным Советом Университета от 23.08.19 протокол №7.

Разработчики:

профессор, д.филос.н., профессор кафедры философии  Н.Н. Емельянова
доцент, к.филос.н., доцент кафедры философии  Т.В. Целик
старший преподаватель кафедры философии  Е. И. Комисова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры философии

Протокол №1 от 26.08.2019 г.

Зав. кафедрой философии

 Т.А. Андреева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института физической культуры и спорта ДонНУ

Протокол № 1 от « 6» сентября 2019 г.

Председатель учебно-методической
комиссии ИФКС

 В.В. Сидорова

1. Рабочая программа учебной дисциплины

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Философия» является частью блока 1 «Базовые дисциплины» (гуманитарный, социальный и экономический цикл). Для успешного освоения курса необходимы знания, умения и навыки, сформированные ранее изученными дисциплинами, такими как «История», «Культурология», «Педагогика». Является основой для изучения дисциплин «Естественнонаучная картина мира», «Социология», «Этика и эстетика», «Социальная педагогика», «Основы НИР».

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, развитие умения анализировать философские тексты, классифицировать различные направления философской мысли, излагать материал в области философии; вырабатывать навыки публичной речи, аргументации, изложения и отстаивания собственного видения рассматриваемых проблем и способов их разрешения, овладение приемами ведения дискуссии и полемики. Сформировать у студентов целостное системное представление о мире и месте человека в нем; стимулировать философское видение исторических событий и фактов действительности в русле идеи единства и многообразия исторического процесса.

Освоение дисциплины окажет помощь в дальнейшей практической научной деятельности.

2. Нормативные ссылки

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» составлена на основе:

- Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 13.07.2015 г.;
- Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной республики, утвержденного приказом МОН ДНР от 10.10.2015г. № 750;
- учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), утверждённого Учёным Советом Университета от 23.08.19 протокол №7.;
- Государственного образовательного стандарта Высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по направлению подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики от 19.11.2015 г. № 813;
- Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ, утвержденных приказом ректора Университета от 24.12.2015 г. № 76/05 по действующим направлениям (специальностям) подготовки специалистов;
- Изменения к «Положению об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики» от 10.08.2016 г. № 832.

3. Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Уровень высшего образования	Бакалавриат				
Квалификация	Академический бакалавр				
Количество содержательных модулей (тем)	2 (11тем)				
Дисциплина базовой / вариативной части	Блок 1 «Базовые дисциплины»				

образовательной программы ¹	(гуманитарный, социальный и экономический цикл)				
Формы контроля	модульный контроль, экзамен				
Показатели	очная форма обучения на базе		<i>*заочная форма обучения на базе</i>		
	ОСО	*СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	3				
Количество часов	108				
Год подготовки	2				
Семестр	3				
Количество часов	54				
- лекционных	18				
- практических, семинарских	36				
- лабораторных					
- самостоятельной работы	54				
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.	6				
аудиторных	3				

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

4. Описание дисциплины

Цели и задачи дисциплины:

Цели:

- усвоение студентами достижений мировой философской мысли;
- усовершенствование культуры мышления, самосознания, мировоззренческих ориентаций;
- овладение общеметодологическим компонентом познавательной деятельности;
- ориентация в круге основных проблем, возникающих в современном мире на уровне социального и глобального бытия человечества, проблем развития науки и техники в условиях смены научной парадигмы и информационного общества, проблем бытия отдельного человека, его смысложизненного и ценностного выбора в условиях вызовов глобальной цивилизации.

Задачи:

- усвоение содержания основных тематических разделов системы философского знания;
- формирование базовых принципов философского сознания;
- усвоение базового категориального аппарата философии;
- овладение диалектическим методом мышления;
- усовершенствование рационально-интеллектуального уровня процесса познания;
- укрепление этического сознания и способности сознательного морального выбора;
- формирование способности применения философских знаний в своей профессиональной деятельности, что позволит сформировать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускника.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание основных тематических разделов философского знания;
- специфику философии как системы знания и как формы мировоззрения, а также ее функции;
- особенности основных этапов исторического развития философии, содержание их базовых направлений, течений, школ;
- общественно-исторический и идейно-теоретический источники отечественной философии;
- исходные принципы современного философского и научного толкования бытия;
- специфику процесса познания, его общие принципы, проблемы, формы, уровни, методы;
- базовые принципы и особенности философского анализа феномена человека и общества;
- происхождение, специфику и классификацию глобальных проблем современности.

уметь:

- понимать, анализировать и использовать специфику философского знания;
- различать философские позиции в понимании мира;
- использовать метафизическую и диалектическую методологию;
- использовать на практике особенности критического философского мышления;
- анализировать содержание основных философских категорий и использовать их в качестве общих принципов мышления;
- проводить философский анализ смыслового содержания и ценности различных философских теорий и фактов социального бытия.

владеть:

- философским понятийным аппаратом;
- методологией научного познания;
- рациональным способом мышления, позволяющим строить правильные логические умозаключения;
- навыками критического анализа современных экономических, социально-политических и мировоззренческих проблем;
- культурой спора, позволяющей усваивать позицию оппонента и в цивилизованной форме опровергать ее.

Дисциплина нацелена на формирование следующих **компетенций** выпускника:

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-1);
- способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);
- способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-12);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью воспитывать социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникабельность, толерантность (ОПК-3);

— способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-8);

профессиональные компетенции (ПК):

— способностью ориентировать, направлять личность, развивать мотивацию деятельности, установки на формирование потребностей в занятиях физической культурой и спортом (ПК-9);

— способностью к развитию личностных и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11).

— способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования (ПК-15);

5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Содержание дисциплины: Философия как форма мировоззрения, ее специфика и функции. Античная философия. Философия Средних веков. Философия Возрождения и Нового времени. Немецкая классическая философия и философия марксизма. Отечественная философия. Современная западная философия. Онтология: учение о бытии. Гносеология: теория познания. Философская антропология: проблема человека в философии. Социальная философия.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	Содержательный модуль 1 Историко-философское введение
<i>Тема 1.</i> Философия как форма мировоззрения, ее специфика и функции	Философия как учение о взаимоотношении человека и мира. Условия возникновения философии, ее исторические этапы. Структура философского знания. Онтология как учение об устройстве мироздания. Гносеология как теория познания. Философская антропология и социальная философия. Философия как высший тип мировоззрения. Специфика философского знания. Мировоззренческая, методологическая, познавательная и ценностная функции философии. Этика как учение о нравственности. Философия в системе культуры. Роль философии в обществе. Основные философские направления.
<i>Тема 2.</i> Античная философия.	Особенности восточной и европейской философии. Философия Древнего Востока: древнеиндийская и древнекитайская философия. Античная философия. Возникновение философии в Древней Греции. Переход от мифологического сознания к теоретическому мышлению. Космоцентризм досократиков. Ионийская философия. Проблема субстанции в Милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит Эфесский. Разработка метода теоретического мышления. Атомизм. Атомистический материализм Демокрита. Учение о причинности. Атомистическая теория Эпикура. Италийская философия. Пифагорейский союз. Философия Элейской школы (Парменид, Зенон). <i>Переход к антропоцентризму.</i> Этический релятивизм софистов.

	<p>Диалектика Сократа. <i>Античная классика.</i></p> <p>Платон: учение об идеях, теория познания, учение об идеальном государстве.</p> <p>Аристотель: метафизика, учение о категориях, логика, учение об обществе и государстве.</p> <p>Философия эллинистической эпохи. Эпикуреизм (Эпикур, Лукреций Кар). Скептицизм (Пиррон, Тимон). Стоицизм в Древнем Риме (Сенека, Марк Аврелий). Неоплатонизм (Плотин, Прокл).</p>
Тема 3. Философия Средних веков.	<p>Формирование средневековой философской парадигмы. Теоцентризм средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума. Апологетика христианства (Тертуллиан).</p> <p>Патристика и схоластика. Августин Блаженный: учение о трояственном времени, теодицея, философия истории.</p> <p>Полемика реализма и номинализма: спор об универсалиях. Ансельм Кентерберийский и Пьер Абеляр.</p> <p>Философия Фома Аквинского (томизм). Логическое обоснование бытия Бога.</p> <p>Мистика. Мастер Экхарт.</p>
Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени.	<p>Гуманизм философии Возрождения. Натурфилософия (Н. Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). Политическая философия (Н. Макиавелли). Социальная утопия (Т. Мор, Т. Кампанелла).</p> <p>Научная революция XVII века. Проблема научного познания мира.</p> <p>Эмпиризм Ф. Бэкона. Критика средневековой схоластики. Разработка индуктивного метода. Учение об идолах разума.</p> <p>Сенсуализм Т. Гоббса и Дж. Локка. Обоснование приоритетности чувственного познания. Механистический материализм Т. Гоббса. Учение Дж. Локка о сознании как <i>табула rasa</i>. Политические и правовые идеи Дж. Локка.</p> <p>Рационализм Нового времени:</p> <p>Р. Декарт: Обоснование приоритетности рационального познания. Дуализм. Разработка рационалистического метода. Дедукция.</p> <p>Б. Спиноза: Учение о субстанции (монизм). Пантеизм. Теория познания.</p> <p>Г. Лейбниц: Рационалистический метод. Монадология. Плюрализм.</p> <p>Субъективный идеализм:</p> <p>Д. Беркли: Теория познания. Проблема природы ощущений и критика истины. Классическая система субъективного идеализма.</p> <p>Д. Юм. Теория познания. Анализ структуры опыта. Классическая система скептицизма.</p> <p>Философия французского Просвещения: Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо.</p>
Тема 5. Немецкая классическая философия и философия марксизма.	<p>Критическая философия И. Канта. Три главных вопроса И. Канта. Теория познания: учение об априорных формах сознания; ограничение возможностей разума; «вещь в себе» как непознаваемая сущность объектов. Антиномии разума; природа и свобода. Категорический императив как основа кантовской этики. «Шестое» доказательство Бога.</p> <p>Наукоучение И. Фихте: субъективно-идеалистическая философия. «Я» как первооснова мира.</p> <p>Философия тождества Ф. Шеллинга: тождество мышления и бытия. Философия природы, трансцендентальный идеализм, философия</p>

	<p>откровения.</p> <p>Абсолютный идеализм Г. Гегеля. Философская система Г. Гегеля: логика, философия природы, философия духа. Объективная и субъективная логика. Разум как первооснова мира. Абсолютная идея как тождество мирового разума и мира явлений. Природа как инобытие Абсолютной идеи. Диалектический метод. Гегелевская философия права: гражданское общество и государство. Философия истории: свобода как осознанная необходимость.</p> <p>Антропологический материализм Л. Фейербаха. Материалистическая онтология и сенсуалистская гносеология. Человек как природное существо. Глобальная концепция сущности религии. Философия любви.</p> <p>Экономический материализм К. Маркса. Творческая переработка гегелевской диалектики и феербаховского материализма. Общественное бытие человека – исходная посылка и ядро научного материализма. Материалистическое понимание истории как новая экономическая концепция общества: история как процесс смены способов производства. Учение об отчуждении труда, практике, социальном прогрессе. Концепция насилия. Полемика вокруг философии марксизма.</p>
Тема 6. Отечественная философия.	<p><i>Особенности философии древней Руси:</i> религиозный характер, кордоцентризм, соборность. Иларион, К. Смолятич, К. Туровский.</p> <p>Русская философия XIX XX в.в.</p> <p><i>Русский космизм:</i> Н. Федоров, К. Циолковский.</p> <p><i>Философия всеединства В. Соловьева.</i> Метафизика: учение о Софии. Добро, истина, красота. Попытка преодоления раскола мира на враждебные элементы. Философия истории (историософия). Этическая концепция В. Соловьева (оправдание добра). Мысли о призвании России (русская идея). Теократия вместо плутократии.</p> <p><i>Русский религиозный Ренессанс конца XIX – начала XX в.в.:</i> Н. Бердяев, Л. Шестов, С. Франк, Н. Лосский, П. Флоренский.</p> <p>Персонализм Н. Бердяева. Философия личности. От Ф. Ницше – к Ф. Достоевскому. Эсхатологическая метафизика. Бытие и творчество. Проблема свободы. Философия истории. Этическая концепция. Философия марксизма-ленинизма XX в.</p> <p><i>Украинская философская мысль.</i> Киево-Могилянская Академия (Ф. Прокопович, И. Гизель). Г. Сковорода – «русский Сократ». Проблема самопознания. Учение о трех мирах и двух натурах. Учение о сродном труде.</p> <p>Университетская философия XIX в. (В. Каразин, И. Рижский, П. Лодий). Хуторянская философия П. Кулиша. Философия сердца П. Юркевича. Философия языка А. Потебни. Философия конкордизма В. Винниченко. Национализм Д. Донцова. Киевская философская школа XX в. (П. Копнин, М. Попович, И. Бычко).</p>
Тема 7. Современная западная философия.	<p>Рационалистическое направление: позитивизм и его исторические формы. Логический позитивизм (Р. Карнап). Неопозитивизм (Б. Рассел). Аналитическая философия. Школа лингвистического анализа (Л. Витгенштейн). Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун). Прагматизм (Д. Дьюи). Отказ от метафизических и мировоззренческих проблем. Философия языка. Философия науки. Методы верификации и фальсификации.</p> <p>Герменевтика: искусство истолкования текстов (Ф. Шлейермахер);</p>

	<p>искусство понимания в широком смысле (Г. Гадамер). Герменевтика как метод.</p> <p><i>Иррационалистическое направление.</i></p> <p>Экзистенциализм (С. Кьеркегор, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Проблема подлинного и неподлинного существования. Проблема свободы, жизни и смерти, смысла жизни. Пограничная ситуация и проблема выбора: утверждение себя как личности, а не как явления из толпы. Свобода и ответственность. Человек как проект.</p> <p>Философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, М. Шелер). Жизнь как абсолютная ценность. Учение о воле к власти как основе всякой эволюции. Переоценка ценностей: по ту сторону добра и зла. Проблема возрождения духовной элиты. «Смерть Бога» и учение о сверхчеловеке. Философская антропология.</p> <p>Постмодернизм (М. Фуко, Р. Барт, Ж. Делез, Ж. Деррида). Критика философии модерна. Борьба с логоцентризмом. Корень и ризома. Отрицание культа разума, абсолютных ценностей и смыслов. «Смерть человека» и «смерть автора». Индивидуализм и плюрализм. Ирония как плановый тип отношений.</p>
	<p align="center">Содержательный модуль 2 Теоретическая философия</p>
<p><i>Тема 8.</i> Онтология: учение о бытии.</p>	<p>Понятие бытия, его смысловые аспекты и проблемы. Основные виды бытия.</p> <p>Категория материи в философии. Современная наука о структуре материи. Уровни организации неживой природы. Представление о строении материи в живой природе. Проблема происхождения жизни. Материальное единство мира.</p> <p>Движение. Категория движения в истории философской мысли. Движение как способ существования материи. Классификация форм движения материи. Движение и покой.</p> <p>Пространство и время. Борьба двух концепций пространства и времени (И. Ньютон – Г. Лейбниц). А. Эйнштейн: теория относительности. Современные подходы и дискуссии.</p> <p>Проблема развития мира. Диалектика: принципы, законы, категории.</p>
<p><i>Тема 9.</i> Гносеология: теория познания</p>	<p>Сознание и познание. Структура сознания и его функции. Социальная сущность сознания. Сознание и бессознательное. Философия психоанализа.</p> <p>Познание как единство чувственного и рационального. Субъект и объект познания.</p> <p>Чувственная сторона процесса познания. Основные формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление.</p> <p>Рациональная сторона процесса познания. Основные формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.</p> <p>Формы и методы научного познания. Эмпирическое и теоретическое познание. Общенаучные и философские методы познания. Принципы диалектики, метафизики, герменевтики, позитивизма, синергетики.</p> <p>Проблема истины в философии. Абсолютность и относительность истины. Диалектика истины и заблуждения в познавательном процессе. Объективность и субъективность истины. Конкретность истины. Критерии истины. Роль практики в процессе познания мира.</p>
<p><i>Тема 10.</i></p>	<p>Проблема человека в истории философии. Соотношение природного</p>

<p>Философская антропология: проблема человека в философии</p>	<p>и социального в человеке. Человек, индивид, личность. Проблема антропосоциогенеза. Креационизм. Эволюционная теория Дарвина. Трудовая теория К. Маркса – Ф. Энгельса. Теория христианского эволюционизма (Тейяр де Шарден, Ф. Коллинз). Теория космического присутствия в становлении homo sapiens. Жизнедеятельность человека. Человек в мире труда, общения и духа. Формы деяния: идея, практика, рефлексия. Проблема жизни и смерти. Философия смерти и бессмертия. Проблема смысла жизни.</p>
<p>Тема 11. Социальная философия</p>	<p>Предмет и функции социальной философии. Общество как саморазвивающаяся система. Методология формационного, цивилизационного и культурологического анализа истории. Основные сферы жизни общества. Философские проблемы экономической жизни общества. Социальная, политическая и духовная сферы общества. Общественное бытие и общественное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Идеология и общественная психология. Формы общественного сознания: политическое, правовое, религиозное, научное, философское, моральное, эстетическое сознание. Общественный прогресс: понятие, движущие силы, критерии. Общество и природа, этапы их взаимодействия. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности.</p>

Тематический план

[illegible]

[illegible]

6. Темы семинарских занятий:

1. Предмет и общественные функции философии.
2. Античная философия.
3. Философия Нового времени.
4. Немецкая классическая философия.
5. Специфика отечественной философии.
6. Современная западная философия.
7. Философская онтология: бытие и материя.
8. Сознание и познавательная деятельность человека.
9. Человек и общество как объекты философского исследования.

7. Темы практических занятий (Практические занятия отсутствуют).

8. Темы лабораторных занятий (Лабораторные занятия отсутствуют).

9. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов включает в себя конспектирование лекций, освоение первоисточников по философии, усвоение понятийно-категориального аппарата путем подготовки глоссария, включающего основные философские понятия. Ряд тем, вынесенных частично на самостоятельное изучение, студенты должны проработать самостоятельно, законспектировав теоретический материал соответствующих тем. Также студентам предлагаются темы рефератов и презентаций.

Темы рефератов, докладов, презентаций:

1. Философия: наука или искусство постижения жизни?
2. Ценностная функция философии.
3. Сравнительная характеристика восточной и европейской философии.
4. Поиски и достижения древнегреческих мыслителей досократического периода.
5. Софистика как искусство хитроумных рассуждений.
6. Сократ: «Все зло в мире – от невежества».
7. Учение Платона о знании-припоминании.
8. Аристотель: «Платон мне друг, но истина дороже».
9. Проблема веры и знания в средневековой философии.
10. Пять доказательств бытия Бога (Фома Аквинский).
11. Мистика как альтернатива рациональному богословию.
12. Гуманистические идеи мыслителей Возрождения.
13. Учение Ф. Бэкона об идолах разума.
14. Дедуктивный метод Р. Декарта.
15. Философия сердца Б. Паскаля.
16. «Шестое доказательство» Бога в учении И. Канта.
17. Г. Гегель: «Все действительное разумно, и все разумное действительно».
18. Философия любви Л. Фейербаха.
19. Марксизм: pro et contra.
20. Вечные ценности в философии В. Соловьева.
21. Проблема свободы и творчества в учении Н. Бердяева.
22. Учение о сродном труде Г. Сковороды.
23. Неопозитивизм: философия как деятельность по прояснению мыслей.
24. Постпозитивизм: философия науки.
25. Прагматизм: «философия успеха».
26. Герменевтика: искусство понимания в узком и широком смыслах.
27. Парадоксы и новации философии постмодернизма.
28. Бытие природы и бытие человека: проблемы и решения.
29. Пространство и время: формы материи или внутренние психологические

характеристики человека?

30. Биологическая основа и социальная сущность сознания.
31. Философия психоанализа.
32. Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм.
33. Что есть истина?
34. Проблема антропосоциогенеза: философское содержание.
35. Проблема жизни, смерти и бессмертия.
36. Проблема смысла жизни.
37. Общество как объект философского осмысления. Социальный детерминизм.
38. Взаимосвязь форм общественного сознания.
39. Логика исторического процесса.
40. Философские проблемы экономики.

10. Индивидуальные задания

Выполнение индивидуального задания (ИЗ) – это творческая работа в рамках учебной программы курса, которая осуществляется на основе знаний, умений и навыков, полученных в процессе лекционных и семинарских занятий, охватывает один или несколько смысловых модулей (тем дисциплины).

ИЗ по философии – это проверка качества усвоения студентом учебной дисциплины и творческая работа (реферат, но при желании студент может претендовать на написание эссе, статьи, тезисов к выступлению на конференции) по тематике материала, который изучается на лекциях и семинарских занятиях.

Цель ИЗ – самостоятельное изучение студентами части программного материала, систематизация, углубление, обобщение, закрепление знаний и осознание сфер их практического применения, а также развитие навыков самостоятельной работы студента. Статья, тезисы, эссе сдаются на проверку преподавателю, заслушиваются на семинарском занятии или на конференции. Качественная подготовка ИЗ положительно отражается на модульной и итоговой успешности по курсу «Философия».

Эссе предлагается студенту в виде небольшого сочинения по любой теме, которая особенно его заинтересовала. Опираясь на философские источники, студент может развить данную проблему и выразить свои мысли. Также поощряется художественное отображение философских теорий (**авторские рисунки, картины, стихи** и т. п.).

Тезисы, научная статья и выступление на конференции предусматривают инициативность и достаточно высокую академическую активность студента и выполняются при наличии у студента желания осветить новые или недостаточно актуализированные в учебной программе курса проблемы. При этом студенту нужно ознакомиться с формальными требованиями к научным статьям и тезисам выступлений. После написания статьи для ее публикации студенту необходимо получить на нее рецензию, надлежащим образом оформить и направить в редакции научного издания. На всех этапах подготовки статьи необходима консультативная помощь преподавателя.

11. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет и объект философии. Структура философского знания.
2. Функции философии.
3. Философия как мировоззрение.
4. Место философии в системе культуры. Специфика философского знания.
5. Философская мысль Древнего Востока.
6. Космоцентрический характер досократовской философии. Концепт «первоначала». (Милетская школа, атомисты).
7. Проблематика Элейской школы.
8. Релятивизм софистов и этический антропологизм Сократа.
9. Объективный идеализм Платона и его учение об идеальном государстве.

10. Философия Аристотеля.
11. Проблематика средневековой философии. Апологетика и патристика.
12. Проблема универсалий в средневековой схоластике. Томизм.
13. Философия эпохи Возрождения.
14. Эмпирическая методология Ф. Бэкона.
15. Онтология и гносеология Р. Декарта.
16. Философия Т. Гоббса и Д. Локка.
17. Философские системы Б. Спинозы и Г. Лейбница.
18. Британская философия XVIII в.: Дж. Беркли и Д. Юм.
19. Философия Просвещения.
20. Критическая философия Канта: теория познания.
21. Этическая философия Канта и его социальные идеи.
22. Философская система Гегеля.
23. Гегелевская логика как система изложения диалектического метода.
24. Философия И. Фихте и Ф. Шеллинга.
25. Антропологический материализм и философия религии Л. Фейербаха.
26. Философия марксизма.
27. Особенности и этапы развития отечественной философии.
28. Этико-гуманистическое содержание философии Г. Сковороды.
29. Философия Всеединства В. Соловьева.
30. Русская и украинская философия XIX-XX вв.
31. Черты и направления современной западной философии: общая характеристика.
32. «Философия жизни» Ф. Ницше.
33. Содержательное наполнение экзистенциализма.
34. Позитивизм и его эволюция.
35. Философия постмодернизма.
36. Предмет онтологии. Толкование основных онтологических категорий.
37. Основные виды бытия.
38. Категория «материя» в философии. Онтологические и гносеологические представления о материи.
39. Философское понятие движения.
40. Пространственно-временные характеристики действительности.
41. Возникновение, структура и сущность сознания.
42. Сознание и речь. Сознательное и бессознательное.
43. Проблемы современной теории познания.
44. Познание: сущность, формы. Знание и вера.
45. Основные уровни познания: чувственное и рациональное.
46. Диалектика объекта и субъекта познания. Структура познавательной деятельности.
47. Принципы и методы научного исследования.
48. Проблема истины и ее критериев.
49. Диалектика и ее альтернативы. Проблемы современной синергетики.
50. Познавательное содержание диалектических категорий.
51. Индивид. Человек. Личность.
52. Антропосоциогенез как философская проблема.
53. Проблема жизни и смерти. Смысл жизни как аксиологическая функция личности.
54. Общество как объект философского анализа.
55. Общественное бытие и общественное сознание.
56. Формы общественного сознания.
57. Культура и цивилизация: философский аспект.
58. Социальный прогресс и его критерии.
59. Понятие природы. Этапы взаимодействия природы и общества.
60. Глобальные проблемы человечества: философский аспект.

12. Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Семестр: 3

Учебная дисциплина: **ФИЛОСОФИЯ**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Философия и мировоззрение. Специфика философского знания и его структура.
2. Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время.

Утверждено на заседании кафедры философии

Протокол № 8/1 от 23.05.2019 г.

Заведующий кафедрой философии

Андреева Т. А.

Экзаменатор

Комисова Е.И.

13. Образец тестового задания

Что такое философия?

- а) учение об обществе;
- б) наука о душе;
- в) наука о природе;
- г) учение о мире как целом.

14. Критерии оценивания

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Вид работы	Баллы
Организационно-учебная работа студента в аудитории	35
Самостоятельная работа (подготовка глоссария)	5
Самостоятельная работа (реферат)	5
Индивидуальное задание (эссе, тезисы на конференцию и	5
Модульная контрольная работа в форме тестов и ответов на ключевые вопросы изучаемого курса	10
Экзамен	40
Итого	100

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев, как добросовестная работа на лекциях и семинарах, активность во время проведения занятий, демонстрация полученных знаний на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа (включает подготовку глоссария, написание и защиту реферата) максимально оценивается в 10 баллов. Из них – 5 баллов – глоссарий, 5 баллов – реферат.

Критерии оценивания глоссария:

5 баллов. В глоссарии содержательно, грамотно и аккуратно раскрыто не менее 100 ключевых философских понятий.

4-3 балла. В глоссарии содержательно и грамотно раскрыто не менее 80 ключевых философских понятий. Могут быть допущены незначительные ошибки, а также небрежности в оформлении работы.

2-1 балл. В глоссарии недостаточно раскрыты ключевые понятия философии. Допущено множество ошибок, текст оформлен небрежно.

0 баллов. Работа по подготовке глоссария не выполнена.

Критерии оценивания содержания реферата:

5 баллов. В реферате системно и последовательно раскрыты все ключевые вопросы темы, продемонстрировано ее знание и понимание, проанализированы различные концепции и точки зрения. Автор в полном объеме владеет понятийно-категориальным аппаратом и методологией, демонстрирует умение формулировать самостоятельные выводы. Оформление работы соответствует всем предъявляемым требованиям.

4-3 балла. В реферате раскрыты основные вопросы темы, показано их знание и понимание. Автор владеет понятийно-категориальным аппаратом, грамотно излагает содержание материала. Допущены незначительные фактические ошибки, некоторые аспекты темы раскрыты недостаточно полно. Оформление работы в основном соответствует предъявляемым требованиям.

2-1 балл. В реферате раскрыты некоторые вопросы темы. Автор фрагментарно владеет понятийно-категориальным аппаратом, излагает содержание материала недостаточно ясно. Допущены фактические ошибки, некоторые аспекты темы не раскрыты. Есть пробелы в понимании ключевых вопросов курса. В оформлении работы имеют место нарушения необходимых требований.

0 баллов. Работа по подготовке реферата не выполнена либо текст не удовлетворяет элементарным требованиям к работам подобного рода.

Индивидуальное задание (включает написание статьи или тезисов на студенческую научную конференцию, подготовку творческой работы (эссе, авторские рисунки, стихи)

Критерии оценивания ИЗ:

5 баллов. В статье или тезисах определены актуальность, предмет и цель исследования, логично и последовательно раскрыты ключевые моменты избранной проблемы, проанализированы основные научные концепции, сделаны общие выводы. Текст написан грамотно и правильно оформлен. *Творческая работа (эссе, авторские рисунки, стихи и т. п.)* выполнена с учетом специфики философского знания, отличается оригинальностью авторского исполнения, аккуратно оформлена.

4-3 балла. В статье или тезисах определены актуальность, предмет и цель исследования, раскрыты ключевые моменты избранной проблемы, сделаны общие выводы. Допущены незначительные фактические ошибки и недостатки в оформлении текста. *Творческая работа (эссе, авторские рисунки, стихи и т. п.)* выполнена с учетом специфики философского знания, но не отличается оригинальностью авторского исполнения.

2-1 балл. В статье или тезисах не определены актуальность, предмет либо цель исследования, ключевые моменты темы раскрыты поверхностно. Допущены множественные неточности в содержании и оформлении текста. *Творческая работа (эссе, авторские рисунки, стихи и т. п.)* выполнена на основе компьютерных технологий, не является авторской и небрежно оформлена.

0 баллов. Творческая работа не выполнена.

Модульная контрольная работа проводится в форме творческих ответов на ключевые вопросы изучаемого курса и тестов (по 3 ключевых вопроса и по 20 тестов)

Образец ключевых вопросов.

Вариант 1.

1. Дайте сравнительную характеристику античной философии и немецкой классической философии с точки зрения преемственных связей.
2. Опишите иррационалистические течения современной западной философии и найдите общее с идеями отечественной философии.
3. Покажите связь философии и экономических наук.

Вариант 2.

1. Покажите, как в отечественной философии проявляются ее основные черты.
2. Опишите рационалистические течения современной западной философии с позиции «за и против».
3. Сформулируйте взаимосвязь философского и экономического знания.

Критерии оценивания ответов на ключевые вопросы изучаемого курса:

5 баллов. Творчески проанализированы указанные проблемы, продемонстрированы отличное знание материала и самостоятельность мышления.

4-3 балла. Указанные проблемы в основном проанализированы правильно, продемонстрировано хорошее или удовлетворительное знание материала.

2-1 балл. Поставленные вопросы раскрыты частично, продемонстрировано недостаточное знание материала.

0 баллов. Ответы на поставленные вопросы отсутствуют.

Критерии оценивания тестов:

5 баллов. Правильных ответов – 20 (100%).

4 балла. Правильных ответов – 15-17 (до 85%).

3 балла. Правильных ответов – 11-14 (до 70%).

2 балла. Правильных ответов – 6-10 (до 50%).

1 балл. Правильных ответов – 5 (25%).

0 баллов. Правильных ответов – 1-4 (до 20%).

Критерии оценивания ответов на экзаменационные вопросы

35-40 баллов. Студент демонстрирует глубокие знания по курсу философии, уверенно излагает содержание вопросов экзаменационного билета, демонстрирует самостоятельность мышления, убедительно отвечает на дополнительные вопросы.

25-34 баллов. Студент демонстрирует хорошие знания по курсу философии, знает основное содержание экзаменационных вопросов, отвечает на дополнительные вопросы.

10-24 баллов. Студент демонстрирует фрагментарные знания по курсу философии, допускает содержательные ошибки в изложении вопросов экзаменационного билета, неуверенно и неточно отвечает на дополнительные вопросы.

0-9 баллов. Студент демонстрирует отсутствие знаний либо крайне поверхностные знания по курсу философии, не может ясно излагать свои мысли, не отвечает на дополнительные вопросы.

Общая оценка вычисляется как максимальная из баллов, полученных за семестр и

на экзамене и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ.

Шкала оценивания: государственная и ECTS

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

90 - 100 баллов

- полное выполнение всех обязательных и выборочных заданий;
- глубокое знание содержания основных тематических разделов системы философского знания и истории философии;
- понимание и умение анализировать исходные принципы современного философского и научного толкования бытия;
- знание особенностей основных этапов исторического развития философии;
- понимание и умение анализировать происхождение, специфику и классификацию глобальных проблем современности и характер освещения их в научной литературе;
- знание специфики процесса познания, его общих принципов, проблем, форм, уровней, методов;
- умение проводить философский анализ происхождения и ценности различных философских теорий и фактов социального бытия;
- знание содержания основных философских категорий и использование их в качестве общих принципов мышления;
- владение категориальным аппаратом философии на современном уровне;
- последовательное изложение материала с выводами в конце ответа;
- свободное владение нормами современного литературного языка.

Допускается 1-2 неточности в изложении материала, не влияющие на правильные выводы или решения, полученный высокий результат.

80 - 89 баллов

- полное выполнение всех обязательных заданий;
- правильное изложение основного содержания материала в соответствии с определенным заданием;
- знание особенностей основных этапов исторического развития философии;
- основательные знания по истории философии;
- знание основных предметных областей философского знания;
- владение категориальным аппаратом и методикой философии на современном уровне;
- последовательное изложение материала;
- свободное владение нормами современного литературного языка.

Допускается 1-3 неточности в использовании понятийного материала, незначительные погрешности в обобщениях и выводах, которые не влияют на общий достаточный уровень ответа.

75 - 79

- выполнение всех обязательных заданий;
- правильное изложение основного содержания материала в соответствии с определенным заданием;
- знание особенностей основных этапов исторического развития философии;
- основательные знания по истории философии;
- знание основных предметных областей философского знания;
- владение категориальным аппаратом и методикой философии на современном уровне;
- непоследовательное изложение материала;
- достаточно свободное владение нормами современного литературного языка.

Допускается 3-5 неточностей в использовании понятийного материала, незначительные погрешности в обобщениях и выводах, которые не влияют на общий достаточный уровень ответа.

70 - 74

- выполнение 70 % обязательных заданий;
- неполное изложение материала с несоблюдением в отдельных случаях логической последовательности;
- поверхностное представление о специфике глобальных проблем современности;
- частичное знание фактического материала и методов философии;
- ошибки при объяснении категорий философии;
- раскрытие сути вопросов в целом, несмотря на отмеченные выше недостатки;
- недостаточное владение нормами современного литературного языка.

60 - 69 баллов

- выполнение 50 % обязательных заданий;
- частичное, сбивчивое изложение материала с несоблюдением логической последовательности;
- поверхностное представление о специфике глобальных проблем современности;
- фрагментарное знание фактического материала и методов философии;
- грубые ошибки при объяснении категорий философии;
- раскрытие сути вопросов в целом, несмотря на отмеченные выше недостатки;
- недостаточное владение нормами современного литературного языка.

35 - 59 баллов

- выполнение менее 50 % обязательных заданий;
- неумение раскрыть основное содержание задания;
- необоснованность выводов;
- отсутствие знаний о содержании основных направлений философской мысли и основных философских учений;
- недостаточное владение категориальным аппаратом и методиками философии;
- ограниченное владение нормами современного литературного языка.

0 - 34 баллов

- выполнение менее 30 % обязательных заданий;

- неумение раскрыть основное содержание задания;
- неспособность сформулировать выводы;
- отсутствие элементарных знаний о содержании основных направлений развития философской мысли и основных философских учений;
- недостаточное владение категориальным аппаратом философии;
- слабое владение нормами современного литературного языка.

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Занятия по философии проводятся в аудиторном фонде факультетов, оснащенном мультимедийной техникой и доской. Самостоятельная работа студентов обеспечена учебниками и первоисточниками философских текстов, имеющихся в научной и учебной библиотеке ДонНУ, а также литературой в учебной лаборатории кафедры философии (гл. к., ауд. 509). В лаборатории кафедры философии студенты имеют доступ к интернет-ресурсам, т. к. лаборатория оснащена компьютерной техникой.

16. Рекомендованная литература

Основная		
№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров
1	Алексеев, П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - М. : Проспект : Изд-во Моск. ун-та, 2008. - 588 с.	66
2	История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проект, 2008.	4
3	Гриненко Г.В. История философии: Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2006.	8
4	Сpirкин, А. Г. Философия : учеб. для студентов вузов / А. Г. Spirкин. - Изд. 2-е. - М. : Гардарики, 2008. - 735 с.	181
5	Філософія: мислителі, ідеї, концепції: Підручник / В.Г. Кремень., В.В.Ільїн. – К.: Книга, 2005.	49
6	Філософія : підручник / [О. П. Сидоренко, С. С. Корлюк, М. С. Філянін та ін.] ; за ред. О. П. Сидоренка. - Київ : Знання, 2009. - 891 с.	49
7	Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. кол.: Фролов И.Т. и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2004.	31
8	Гулыга, А. В. Немецкая классическая философия / А. В. Гулыга. - М. : Мысль, 1986. - 332 с	2
9	Рассел Б. История западной философии. – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998.	1
10	Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. – Том 3. Новое время. – М.: ТОО ТК «Петрополис», 1996.	1
11	Платон. Диалоги: Пер. с древнегреч. / Мысль (АН СССР. Ин-т Философии. Филос. наследие). – Москва, 1986.	3
12	Кант И. Критика чистого разума.–Симферополь: Реноме, 2003.	1
13	Мир философии: Кн. для чтения: В 2 ч. / Сост. П. С. Гуревич, В. И. Столяров. - М. : Политиздат, 1991. Ч. 2 : Человек. Общество. Культура. - 1991. - 623 с.	13
14	Мир философии [Текст]: кн. для чтения : [в 2 ч. / сост. П. С. Гуревич, В. И. Столяров]. - М. : Политиздат, 1991. Ч. 1 : Исходные философские проблемы, понятия и принципы. - 1991. - 671,[1] с. : ил. ; 22	12
15	Аристотель. Этика. Политика. Риторика. Поэтика. Категории. – Минск: Литература, 1998. – 1392 с.	1

16	Гегель Г. Работы разных лет: В 2 т. – Т. 2. Философская пропедевтика. – М.: «Мысль», 1971.	3
Наименований: 16		425
Дополнительная		
№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров
1	Философия: учебно-методическое пособие для студентов нефилологических специальностей дневной и заочной форм обучения / коллектив авторов; под ред. Т.А. Андреевой, Е.В. Андриенко. – Донецк: ДонНУ, 2012. – 204 с.	40
2	Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов. – М.: Логос, 1996. – 320 с.	1
3	Нарский И.С. Западно-европейская философия XIX века. Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 1976.	в учебной лаборатории кафедры философии – 1
4	Основи філософських знань : філософія, логіка, етика, естетика, релігієзнавство / [М. І. Горлач, Г. Т. Головченко, І. М. Жиленкова та ін.]. - Київ : ЦУЛ, 2008. - 1026 с.	199
5	Основи філософських знань : філософія, логіка, етика, естетика, релігієзнавство / [М. І. Горлач, Г. Т. Головченко, І. М. Жиленкова та ін.]. - Київ : ЦНЛ, 2008	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
6	Гулыга В.Н. Немецкая классическая философия. – М.: Мысль, 1986. – 332 с.	2
7	Нарский И.С. Кант. – М.: Мысль, 1976. – 207 с.	3
8	Бур Манфред. Фихте. Пер. с нем. – М.: Мысль, 1965. – 166 с.	4
9	Лазарев В.В. Шеллинг. М.: Мысль, 1976. – 199 с.	4
10	Дворцов А.Т. Гегель. Жизнь, деятельность, учение. – М.: Наука, 1972. – 173 с.	7
11	Роттердамский Э. Философские произведения. – Москва: Наука, 1986. – 703 с.	2
12	Вольтер Ф. Философские сочинения. – Москва: Наука, 1988. – 750 с.	2
13	Фейербах Л. Сущность христианства. – Москва: Мысль, 1965. – 414 с.	2
14	Ницше, Фридрих. По ту сторону добра и зла. – Москва: ЭКСМО-ПРЕСС; Харьков: Фолио, 1998. – 1056 с.	1
15	Ницше, Фридрих. По ту сторону добра и зла. – Москва: ЭКСМО-ПРЕСС; Харьков: Фолио, 1992. – 333 с.	1
16	Сартр Ж.-П. Бытие и ничто: опыт феноменологической онтологии. – Москва: Республика, 2009. – 925 с.	1
17	Юнг К. Г. Бог и бессознательное. – Москва: АСТ: Олимп, 1998.	1
18	Хрестоматия по истории философии: В 3-х тт. – М.: Владос, 1997.	5
19	Новая философская энциклопедия. В 4-х т. – М.: Мысль, 2000-2001.	4
Наименований: 19		280

17. Информационные ресурсы

1. Библиотека Российского гуманитарного Интернет-Университета // <http://www.i-u.ru/biblio/>
2. Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина // <http://www.mgl.ru/>
3. Информационные базы РАНХиГС // <http://www.lib.ane.ru/online>

4. Институт философии им. Г.С. Сковороды НАН Украины // <http://www.filosof.com.ua/>
5. ПлатонаНет. Философия без границ <http://platonanet.org.ua/>
6. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
7. Сайт философского факультета КНУ имени Тараса Шевченко // <http://www.philosophy.kiev.ua/>
8. Университетская библиотека онлайн // <http://www.biblioclub.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
10. Философия. Библиотека Гумер // http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/297.php
11. Философия. Информационный ресурс // http://arhivy2.ucoz.ru/publ/informacionnyj_resurs/filosofija/
12. Философский портал // <http://philosophy.ru/lib/>
13. Философский факультет МГУ // <http://www.msu.ru/info/struct/dep/philos.html>
14. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
15. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>